

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль)

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. пед. наук, доц. Тоторкулова К. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; дошкольное образование»; ОП; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 18.04.2025г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Дошкольная педагогика

Целью изучения дисциплины является вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится (Б1.О.08.03) (Предметно-методический модуль II).

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе во 7 и 8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	(Б1.О.08.03).
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является базовой, знакомит студентов с фундаментальными представлениями о профессии и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Педагогика» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий.	Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	82	12

в том числе: -		
лекции	28	4
семинары, практические занятия	54	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	152
Контроль самостоятельной работы	-	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/7	Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции						
2.		Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка			2		2	
3.		Ранний период развития: экспериментальная психология, педагогика, Индивидуальные различия.		2	2		2	
4.		Развитие, воспитание и развитие личности		2	2		4	
5.		Педагогическая характеристика возрастных особенностей.		2	2		2	

6.		Характеристика возрастного развития дошкольника			2		2
7.		Задачи дошкольной педагогической науки и методы воспитания.		2	2		4
8.		Дидактические принципы в ДОУ.			2		2
9.		Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.			2		4
10.		Конвенция о правах ребенка		2			4
11.		Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.			2		2
12.		Физическое воспитание дошкольников.			2		4
13.		Нравственное воспитание дошкольников		2			2
14.		Умственное развитие дошкольников.			2		2
15.		Формирование эстетических чувств у дошкольников.			2		
16.		Психолого- педагогический прогноз исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. Всего:	72	12	24		36
	4/8						
17.		Основы семейного воспитания		2	2		4
18.		Зачетное мероприятие. Письменное выполнение обучающими тестовых заданий. Обсуждение результатов работы обучающихся в течение семестра.					4
19.		Игра как ведущий вид деятельности дошкольника		2	2		4
20.		Педагогический процесс дошкольного заведения		2	4		4
21.		Патриотическое			2		4

		воспитание дошкольников.					
22.		Игра и ее разновидности		2	2		4
23.		Основы семейного воспитания			2		4
24.		Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.		2	4		4
25.		Требования к построению и проведению занятий в ДОУ.			2		4
26.		Представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач психодиагностики в рамках поставленной цели.		2	4		4
27.		Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения)		2	2		4
28.		Понятие социальной желательного ответа.			2		4
29.		Игры сюжетно-ролевые		2	2		6
30.		Дидактические игры. Музыкально-дидактические игры. Театральные игры					4
31.		Воспитание через семейные традиции					4
		Всего:	108	16	30		62

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/7	Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции						
2.		Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка		2	2		4	
3.		Ранний период развития: экспериментальная психология, педагогика,					4	

		Индивидуальные различия.					
4.		Развитие, воспитание и развитие личности			2		4
5.		Педагогическая характеристика возрастных особенностей.					4
6.		Характеристика возрастного развития дошкольника					4
7.		Задачи дошкольной педагогической науки и методы воспитания.					4
8.		Дидактические принципы в ДОУ.					4
9.		Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.					4
10.		Конвенция о правах ребенка					4
11.		Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.					6
12.		Физическое воспитание дошкольников.					4
13.		Нравственное воспитание дошкольников					4
14.		Умственное развитие дошкольников.					4
15.		Формирование эстетических чувств у дошкольников.					4
16.		Психолого-педагогический прогноз исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Всего: контроль-8	72	2	4		58
	4/8						
17.		Основы семейного воспитания			2		4
18.		Письменное выполнение обучающими тестовых заданий.			2		4

19.		Игра как ведущий вид деятельности дошкольника					10
20.		Педагогический процесс дошкольного заведения					4
21.		Патриотическое воспитание дошкольников.					10
22.		Игра и ее разновидности					4
23.		Основы семейного воспитания					4
24.		Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.					10
25.		Требования к построению и проведению занятий в ДОУ.		2			6
26.		Представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач психодиагностики в рамках поставленной цели.					8
27.		Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения)					10
28.		Понятие социальной желательного ответа.					4
29.		Игры сюжетно-ролевые					6
30.		Дидактические игры. Музыкально-дидактические игры. Театральные игры					6
31.		Воспитание через семейные традиции					4
		Всего: контроль-8	108	2	4		94

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том,

что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	ОПК-5.1. Не знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	ОПК-5.1. В целом знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	ОПК-5.1. Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	ОПК-5.2. Не умеет осуществлять, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	ОПК-5.2. Умеет в целом основные содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	ОПК-5.2. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Владеет навыками выявления коррекции трудностей обучении.	ОПК-5.3. Не владеет навыками выявления коррекции трудностей обучении	ОПК-5.3. В целом владеет навыками выявления коррекции трудностей обучении	ОПК-1.3. Владеет навыками выявления коррекции трудностей обучении
ПК-8	ПК-8.1. Знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.1. Не знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.1. В целом знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.1. Знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.2. Умеет формировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;	ПК-8.2. Не умеет формировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;	ПК-8.2 В целом умеет Формировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;	ПК-8.2 Умеет формировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3 Владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий	ПК-8.3 Не владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий	ПК-8.3 В целом владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий	ПК-8.33 Владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Вопросы для экзамена (7с):

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Социально- педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
4. Социально- демографические проблемы российской семьи.
5. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
6. Основные тенденции детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
7. Профилактика детской агрессивности.
8. Социальные аномалии детства.
9. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
10. Гуманизация содержания дошкольного образования.
11. Воспитание любви к окружающему миру средствами народной педагогики.
12. Роль семьи в нравственном воспитании детей.
13. Роль семьи в организации трудовой деятельности дошкольников.
14. Роль семьи в умственном воспитании детей.

15. Воспитание и развитие дошкольника: деятельностный и личностный подход.
16. Роль наследственности, среды в развитии и формировании личности дошкольника.
17. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
18. Основы семейного воспитания.
19. Формирование эстетических чувств у дошкольников.
20. Личность педагога дошкольного учреждения.
21. Дидактические принципы в ДОУ.
22. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
23. Воспитание- ведущая функция дошкольной педагогики.
24. Социокультурное формирование личности ребенка.
25. Семья как система социального функционирования человека.
26. Современные отечественные теории воспитания и развития ребенка.
27. Игра -основной вид деятельности дошкольника.
28. Воспитание и развитие дошкольника: деятельностный и личностный подход.
29. Умственное воспитание дошкольников.
30. Физическое воспитание. Задачи, формы и метод его осуществления.
31. Конвенция о правах ребенка.
32. Основы семейного воспитания.
33. Нравственное воспитание ребенка.
34. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для экзамена (8с.):

1. Дошкольное образование в РФ.
2. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции.
3. Дошкольное воспитание и сады в России.
4. Особенности периода раннего детства. Его значение, роль взрослого в период становления функции ребенка.
5. Педагогические идеи отечественных мыслителей о воспитании, образовании, развитии ребенка.
6. Особенности развития детей от 1,5 до 2-х лет. Задачи воспитания и организации жизни.
7. Задачи дошкольной педагогики.
8. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка в разных педагогических теориях.
10. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.
11. Физическое воспитание. Задачи, формы и методы его осуществления.

12. Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.
13. Организация игр и самостоятельной деятельности детей трех лет. Методика проведения занятий.
14. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
15. Характеристика возрастного развития дошкольника. Малыш от года до трех лет (предметные действия, развитие речи, интеллектуальное развитие).
16. Педагогическая характеристика возрастных периодов (новорожденный ребенок, младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст).
17. Построение предметно- развивающей среды.
18. Педагогические условия развития, обучения, воспитания дошкольников (предметная, познавательная, художественно-эстетическая деятельность).
19. Воспитание любви к окружающему миру средствами народной педагогики.
20. Гуманизация содержания дошкольного образования.
21. Характеристика возрастного развития дошкольника. Младший дошкольный возраст.
22. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно- эстетического развития ребенка.
23. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду.
24. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: основы, сущность, структура и компоненты.
25. Роль семьи в нравственном воспитании детей, в организации трудовой деятельности дошкольников.
26. Система дошкольного образования: структура и содержание.
27. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми трех лет. Методика проведения занятий в младшей группе детского сада.
28. Ребенок- дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
29. Основные задачи воспитания детей раннего возраста (от года до трех лет).
30. Содержание педагогического процесса воспитания детей дошкольного возраста.
31. Конвенция о правах ребенка.
32. Игрушка, ее место в жизни ребенка.
33. Программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
34. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
35. Роль наследственности, среды в развитии и формировании личности дошкольника.

36. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Волобуева, Л. М.** История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316684> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Дошкольная педагогика:** учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Дошкольная педагогика: теория и практика :** учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Андрющенко, Е. В.** Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога. Методические рекомендации учителя-дефектолога ДОО: методическое руководство / Е.В. Андрющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-16-107964-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039631> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Арсентьева, В. П.** Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В. П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Ежкова, Н. С.** Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101526> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Игровая деятельность в дошкольном учреждении:** учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Каменева, И. В.** Психология и педагогика игровой деятельности: учебное пособие / И. В. Каменева; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-261-01431-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161935> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Липаева, Е. В.** Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи: РосНОУ, 2015. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162146> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений